

DIFICULDADES DETETADAS	Assinalar com um X
Falta de assiduidade;	
Falta de pontualidade;	
Falta de respeito por si e pelos outros;	
Falta de respeito pelas regras estabelecidas;	
Dificuldades em cooperar com outros;	
Falta de interesse/motivação;	
Postura negativa face à escola;	
Falta de empenho/esforço necessário para realizar e superar;	
Baixa autoestima;	

ESTRATÉGIAS A APLICAR	Assinalar com um X
Estes comportamentos são consequências de dificuldades cognitivas ao nível da perceção, assimilação e construção da informação. Por isso, vão ser trabalhados os processos cognitivos subjacentes, de modo a aspirar a mudança de comportamento.	
Associação de estímulos visuais à informação escrita;	
Jogos de simulação de papéis (role play);	
Trabalhos em grupo e/ou em pares;	

Falta de confiança;	
Fraca autonomia;	
Falta de material inerente à realização de atividades;	
Dificuldades em estabelecer relações empáticas;	
Dificuldades em estabelecer interações sociais;	
Dificuldades de organização;	
Falta de métodos de trabalho;	
Falta de hábitos de trabalho;	
Dificuldades em memorizar e recuperar a informação.	
Falta de atenção e concentração;	
Dificuldades em observar, comparar, interpretar, classificar, avaliar,...	
Dificuldades de interpretação de enunciados/documentos escritos;	
Dificuldade de expressão oral;	
Dificuldade na expressão escrita;	
Dificuldades em reconhecer o significado de termos científicos e não científicos;	
Dificuldades na compreensão e aplicação de conteúdos;	
Dificuldades em organizar e interpretar dados;	
Dificuldades em criar modelos mentais;	

Discussão da utilidade/significado das regras estabelecidas;	
Criação de um ambiente de sala de aula organizado;	
Estabelecimento de rotinas de sala de aula;	
Ensinar diferentes técnicas de apropriação da informação: esquematizar, resumir, sublinhar, categorizar, desenhar, cantar, manipular,...	
Realização de atividades de estimulação da memória;	
Reforço positivo aos pequenos sucessos (associá-los a emoções positivas);	
Estabelecimento de objetivos por etapas: de atingíveis a desafiantes;	
Criação de um ambiente de sala de aula sem ansiedade e sem distrações;	
Valorização do erro como uma etapa em que se aprendeu algo;	
Implementação de momentos de reflexão: o que aprendi e como aprendi?	
Resolução de problemas por etapas: de atingíveis a desafiantes;	
Implementação de rotinas de leitura;	
Ter em consideração os interesses pessoais do aluno;	
Discussão da utilidade de determinada atividade/matéria;	
Utilização de metodologias de projeto;	
Diversificação de estratégias/atividades de ensino e de instrumentos de avaliação, tendo em consideração que há diferentes perfis de inteligência e que a escola valoriza essencialmente as inteligências linguística e matemática.	