PROJETO

no âmbito da Oficina: Em Prol do Sucesso na Aula de Inglês - Explorando Possibilidades

Título: Motivação para a interação oral
Contexto: Escola Básica Integrada de Rabo de Peixe – 3.º Ciclo ensino básico (2 turmas do 9.º ano - 37 alunos)

Questão inicial que pretendia resolver:
"Como ponho os meus alunos a falar inglês?"

“Sim senhora, a professora foi a primeira a fazer isso [a negociação] e também a primeira que fez as grelhas de observação.”
Aluna do 9.ºB

Envolvimento dos alunos para a aprendizagem da oralidade

Negotiating - Choosing with the learners

- Gather information from learners (brainstorming)
- Submit it to further discussion so the teacher can come to an agreement with the learners
- Make sure you meet learners' everyday experience and background
- Let them choose
- Make the most of what they know and what they are good at (in life)
- Take a break and let students take over

Justificação e estratégias

O (meu) ideal

(o que devia ser)

Gostaríamos que os nossos alunos fossem mais autónomos, e utilizassem com maior frequência a língua inglesa para comunicar com o professor e entre pares, nomeadamente na participação espontânea e na partilha de opiniões.

A realidade: ação e constrangimentos

(o que é)

Os alunos raramente interagem em língua inglesa sobre assuntos abordados na aula. Apenas usam a Língua Inglesa no discurso oral, se a resposta está escrita (leitura), ou seja, limitam-se a produzir textos orais previamente preparados (escritos).

Os discentes têm medo de errar e ficam inibidos de participar.

Justificação e estratégias

Possibilidades

(o que pode ser)

Professor

Numa primeira fase, os alunos, antes de interagirem, sabem o tópico, fazem uma lista de palavras-chave a usar ou de funções da linguagem (in my opinion, I agree…) que vão ajudar a desenvolver o discurso (informação registada no quadro e no caderno diário).

Os alunos selecionarão as rotinas de participação com estruturas orais mais comuns e frequentes nas aulas (imagens legendadas com as referidas estruturas afixadas na sala).

Antes de cada apresentação oral, os alunos poderiam identificar as suas dúvidas, trabalhando com os seus pares/professor as dificuldades sentidas.

Os alunos poderiam participar em inglês, recorrendo a *guessing and avoidance strategies*, sem a preocupação com a correção linguística.

Os alunos poderiam ter mais tempo para responder.

Justificação e estratégias

Possibilidades

(o que pode ser)

Alunos

Os alunos não deverão participar na língua materna.

Os alunos avaliar-se-ão no final da aula de 90 minutos, preenchendo uma Grelha de Observação Direta relativa à sua Participação. Na grelha, serão selecionadas a *classroom language e guessing strategies. S*erá feito um balanço do impacto destas estratégias quer do professor quer dos discentes, onde haverá espaço para sugerir melhorias

"Sim gostei [da negociação] e achei e acho que é uma boa estratégia."
Aluna do 9.ºB

Establishing/negotiating specific rules for speaking activities

- rules should be discussed with the learners and accepted by them (the importance of these group norms should be explained)
- learners should have the chance to suggest additional rules
- rules should be displayed (and the consequences for violating them)
- the teacher should observe those norms consistently
- learners should be trained
- learners should take charge of the classroom atmosphere and cope with those who do not obey the rules

Justificação e estratégias

Possibilidades

(o que pode ser)

Negociado

Os alunos não deverão participar na língua materna.

Os alunos com muitas dificuldades poderão começar por dizer em português e os colegas voluntários/professor dizem em inglês e o aluno repete e/ou recorre a estratégias de compensação, sem a preocupação com a correção linguística.

Os alunos preencherão uma Grelha de Observação Direta (após cada aula) relativa à sua Participação

Os alunos contactarão previamente com estruturas orais necessárias para aula (afixadas na parede, registadas no quadro, no manual no caderno ou adaptadas à nova realidade do ensino@distância)

Alguns alunos voluntários, no final de algumas aulas, apresentarão à turma um tema à sua escolha, partilhando a sua opinião acerca do trabalho em que se envolvem.

"Eu estou a gostar muito desta experiência, pois quero muito aprender a falar inglês "
Aluno do 9.ºB

Preventing the mocking of learners with poor speaking skills

- devolve responsibility – tutors
- promote oral interaction strategies

“Gostei da maneira que a professora fez a aula, ajudou todos a comunicar.”
Aluno do 9.ºB

Desenvolver Competências Comunicativas Orais

Quando participar,

- falar em inglês quando solicitado ou por sua iniciativa;
- utilizar a *Classroom Language*;
- partilhar opiniões acerca do trabalho em que se envolve, ainda que de forma incipiente.

Quando sentir dificuldades,

- inglesar palavras;
- recorrer à língua materna e repetir em inglês (com a ajuda do professor/colega);
- inventar palavras;
- recorrer ao gesto/mímica/som/palavras soltas;
- usar vocabulário disponível no quadro/caderno diário/cartazes afixados;
- evitar usar estruturas difíceis;
- recorrer a frases curtas/incompletas;
- transmitir a mensagem de outra forma;
- mudar de assunto.

“Afinal, isso faz que o aluno esteja atento e faz refletir”
Aluna do 9.ºB

Escola Rui Galvão de Carvalho

Nome: _____ **Ano/Turma:** _____**Disciplina:** Inglês **Professor:** _____

Nas aulas de Inglês, vais avaliar a tua participação, uso da língua inglesa e interação oral. Para o efeito, tens de preencher a grelha abaixo com um visto (√) se a tua resposta for sim; deixar em branco se for não ou trancar (-) se não se aplicar a ti.

Grelha de Observação Diária da Participação (do Aluno)

Quando participei,	-|	-|	-|	-|	-|	-|	-|	-|	-|	-|	-|	-|	-|	-|	-|	-|
falei em inglês quando solicitado?																
falei em inglês por minha iniciativa?																
utilizei a *Classroom Language*?																
partilhei a minha opinião?																
Quando tive dificuldades,																
inglesei palavras?																
recorri à língua materna e repeti em inglês (com a ajuda do professor/colega)?																
inventei palavras?																
recorri ao gesto/mímica/som/palavras soltas?																
usei vocabulário disponível no quadro/caderno diário/cartazes afixados?																
evitei usar estruturas difíceis?																
recorri a frases curtas/incompletas?																
transmiti a mensagem de outra forma?																
mudei de assunto?																

Resultados- 1.º Ciclo (fevereiro e princípios de março)

Maiores ocorrências observadas

"Falou em inglês quando solicitado"

"Falou em inglês por sua iniciativa".

"Partilhou a sua opinião"

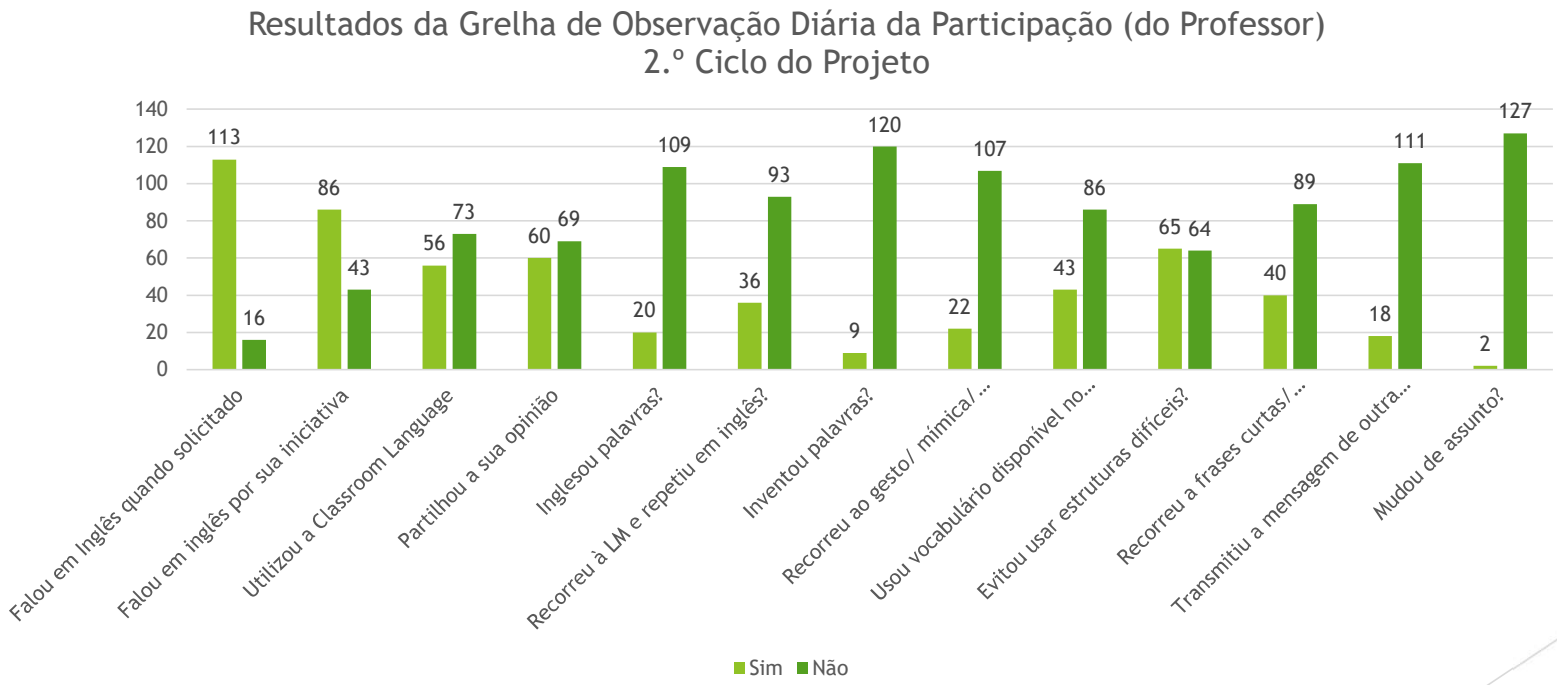
"Inventou palavras"

"Recorreu a frases curtas"

"Transmitiu a mensagem de outra forma"

"Usou o vocabulário disponível no quadro/caderno diário/manual/cartazes afixados"

Resultados – 2.º ciclo (meados de março, abril e maio)



Conclusões

- É um processo lento.

- Seria necessário, pelo menos, implementar este projeto do 7º ao 9º anos.

- O balanço é positivo.

"Gosto desta maneira de trabalho; faz com que eu sempre fale um pouco melhor inglês."
Aluno do 9.ºB

Dealing with (anxious) learners not willing to participate in speaking activities

- diagnose (why don't they?)
- make tasks and tests completely transparent
- explain the aim of the activity
- provide sufficient advance information about the task or test including clear specifications of the criteria or grading
- make sure they are involved in all the tasks in 2
- train these students
- include self-evaluation and peer-evaluation (also when giving a final grade)

“Gosto desta forma de ultrapassar as minhas dificuldades.”
Aluno do 9.ºB

Competência de Aprendizagem e Autonomia

Autoavaliar-se:

- marcando o tipo de participação e dificuldades sentidas;
- assinalando as formas de ultrapassar as suas dificuldades;
- registando as suas preferências quanto às estratégias de compensação;
- partilhando o que gostaria de experimentar no âmbito dessas estratégias.

Resultados

Aulas	Consegue avaliar os seus progressos como falante?	Recorre a formas de ultrapassar as suas dificuldades?	Gosta de usar essas formas de ultrapassar as dificuldades?	Que outras coisas gostariam de experimentar para ultrapassar as suas dificuldades?
18 de março	S-12 N-4	S-15 N-1	S-15 N-1	Participar mais e falar bem em inglês Treinar lendo mais textos Eu gostaria de experimentar a leitura Praticar mais Dialogar
25 de março	S-13 N-2	S-14 N-1	S-15 N-0	Praticar mais Praticar mais vezes na aula, porque é uma boa forma de melhorar a nossa linguagem Eu estou a gostar muito desta experiência, pois quero muito aprender a falar inglês Eu estou a gostar muito desse tipo de aulas Gosta da maneira que a professora fez a aula, ajudou todos a comunicar Praticando mais o inglês (falando) Continuar a falar em inglês nas aulas Diálogo
15 de abril	S-12 N-3	S-12 N-3	S-13 N-2	Falar bem inglês Gosta desta forma de ultrapassar as minhas dificuldades Pay attention Diálogo
22 de abril	S-13 N-5	S-14 N-4	S-17 N-1	Mais exercícios de perguntas como este Gosto da maneira de trabalho; faz com que eu sempre fale um pouco melhor inglês Ter menos vergonha Studying

Resultados

Aulas	Consegue avaliar os seus progressos como falante?	Recorre a formas de ultrapassar as suas dificuldades?	Gosta de usar essas formas de ultrapassar as dificuldades?	Que outras coisas gostariam de experimentar para ultrapassar as suas dificuldades?
29 de abril	S-13 N-4	S-15 N-2	S-15 N-2	Dialogar Praticar Studying
6 de maio	S-6 N-2	S-8 N-0	S-8 N-0	Candidatura Dialogar
11 e 13 de maio				
20 de maio	S-16 N-4	S-15 N-5	S-16 N-4	Tirar mais dúvidas e fazer os exercícios direitos Dialogar New Work Study Prestar mais atenção Empenhar-me mais nos estudos*
28 de maio	S15 N-5	S-16 N-4	S-16 N-4	Practice Fazendo mais aulas como esta Mais perguntas na aula Continuar assim Dialogar mais e mais Vou sentir saudades Praticar mais Perceber mais Empenhar-me mais nos estudos

Legenda
Número de alunos que disseram S (sim) e N (não)