Encontro do ProSucesso

Atelier de Português

Reclamar o mundo: da fluência leitora ao pensamento crítico

1 de julho de 2021

GOVERNO DOS AÇORES

Direção Regional da Educação

ProSucesso

Português – 1.º Ciclo

A classe gramatical como veículo para o treino da fluência leitora

Oradores: Odília Machado, Nelson Soares e Solange Gonçalves

1. Identificação do problema

COMPROMETIMENTO DA COMPREENSÃO LEITORA

Investimento no TREINO da fluência leitora

PALAVRAS	TEXTO
Que vocabulário é (des)conhecido?	Que tipologia textual é mobilizada?

Escolha da classe gramatical que melhor serve a(s) função(ões) da tipologia

2. Justificação da estratégia criada

A. A **melhoria da fluência leitora** depende do fomento da **prática do treino da leitura**:

- em primeiro lugar, de palavras;
- posteriormente, de texto.

B. O **treino da leitura de palavras** deve ser **organizado de forma sistemática** e **orientado por uma intencionalidade específica**.

C. O **vocabulário básico** à compreensão de um texto específico, cuja exploração é proposta após o treino da fluência de palavras por leituras repetidas, deve ser **ensinado explicitamente**.

D. A **classe gramatical** que melhor serve a intencionalidade de uma tipologia textual específica pode constituir um **critério de organização de listas de palavras**, cujo treino ocorre num momento prévio à leitura individual do texto.

3. Explicitação da estratégia criada

Material didático-pedagógico de suporte: SD *O mar de Clara*

- **Texto narrativo – classe gramatical mais relevante, o verbo.**

- **Análise didático-pedagógica do texto, para identificação do vocabulário essencial à:**
  - identificação da temática e do assunto do texto;
  - desconstrução do sentido global do texto:
    - palavras significativas, por exemplo: "mar";
    - verbos da 1.ª conjugação na forma infinita.

- **Trabalho de ensino explícito do vocabulário essencial à compreensão do texto:**
  - reconhecimento do seu sentido contextual a partir da sua localização no texto, parágrafo a parágrafo;
  - aplicação do vocabulário aprendido em construções frásicas orais;
  - treino da leitura do vocabulário identificado, mediante a prática de leituras repetidas.

4. Aplicação / testagem da estratégia criada

- **Contexto:** iniciativa formativa e de acompanhamento pedagógico direto em sala de aula.
- **Unidades Orgânicas envolvidas:** EBI Água de Pau, EBI Arrifes, EBI Biscoitos, EBI Capelas, EBI Horta, EBI Lagoa, EBI Maia, EBI Ribeira Grande, EBS Armando Côrtes-Rodrigues, EBS Calheta, EBS Lajes do Pico, EBS Madalena e EBS Tomás de Borba.
- **Intervenientes implicados:** coordenação do Programa *Caminhos para aprender Português*, equipa de 13 Professores Especialistas de Leitura, professores titulares de 3.º ano participantes nas dinâmicas de acompanhamento.
- **Duração:** 2 a 3 blocos letivos.
- **Dinâmica:** trabalho de colaboração (parceria pedagógica).

Muito obrigada!

Odília Machado

Odilia.FSS.Machado@edu.azores.gov.pt

GOVERNO DOS AÇORES

Direção Regional da Educação

ProSucesso

Testemunho de "Boas práticas"

Nelson Soares

Professor Titular de Turma na EBS Armando Côrtes-Rodrigues

GOVERNO DOS AÇORES

Direção Regional da Educação

ProSucesso

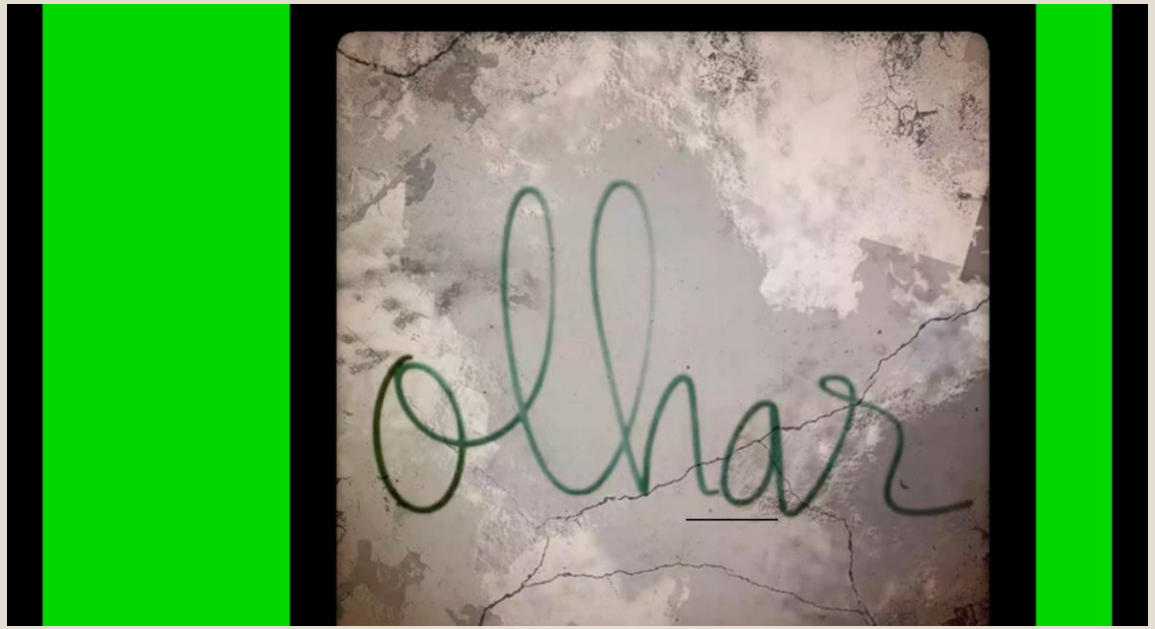
1. Contextualização da experiência

- **Programa formativo e de acompanhamento pedagógico para intervenção na Leitura (e Escrita)** – "Caminhos para aprender Português"
- **Unidade Orgânica:** EBS Armando Côrtes-Rodrigues
- **Testagem da sequência didática** "O Mar de Clara":
  - **1.ª Fase – Desenvolvimento (Aula 1 – Pré-Leitura, Leitura)**
  - **2.ª Fase – Fechamento (Aula 2 – Pós-leitura)**

2. Treino da fluência leitora sob o formato de lista de palavras

Fase: Leitura/Pós-leitura

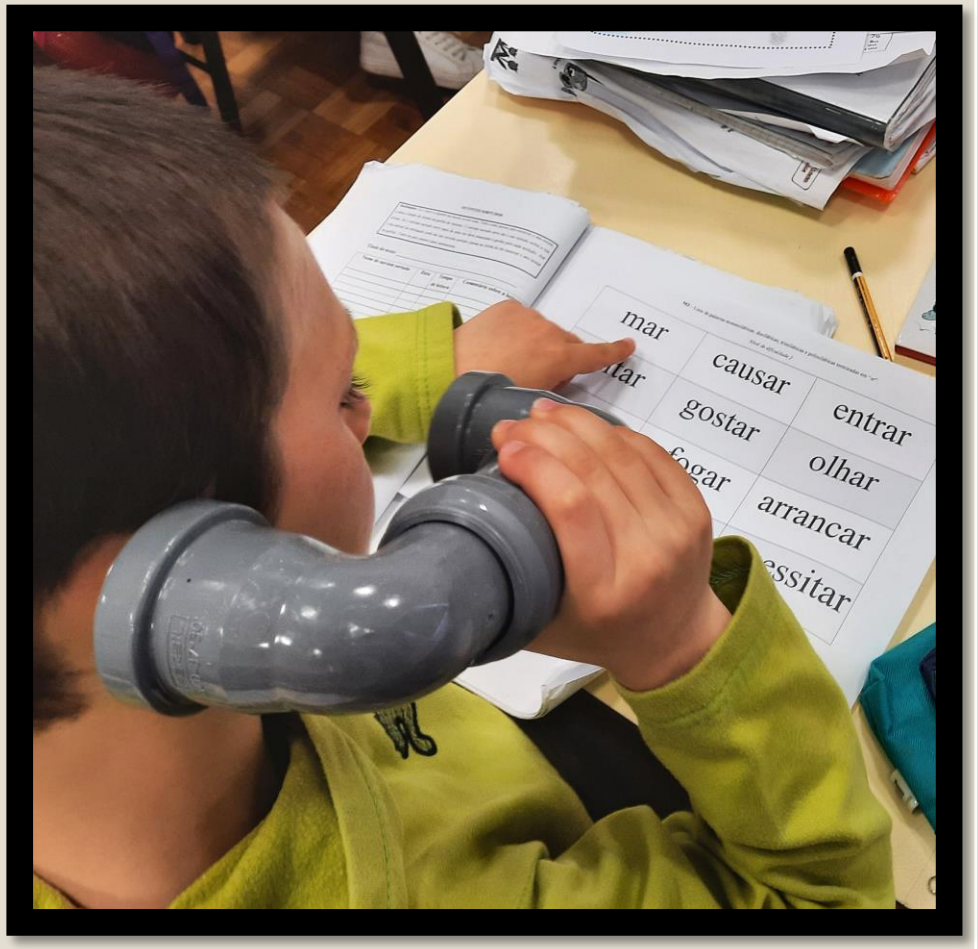
- Levantamento oral, em grande grupo, das palavras – formas do infinitivo – identificadas pelos alunos;
- Exploração oral do significado de cada uma das formas do infinitivo mobilizadas nas frases;
- Construção oral de uma frase para cada uma das palavras listadas.



2. Treino da fluência leitora sob o formato de lista de palavras

Fase: Leitura/Pós-leitura

- Leitura em coro.
- Leitura em eco.
- Leitura oral individual, mediante o uso do sussurrofone (4x).

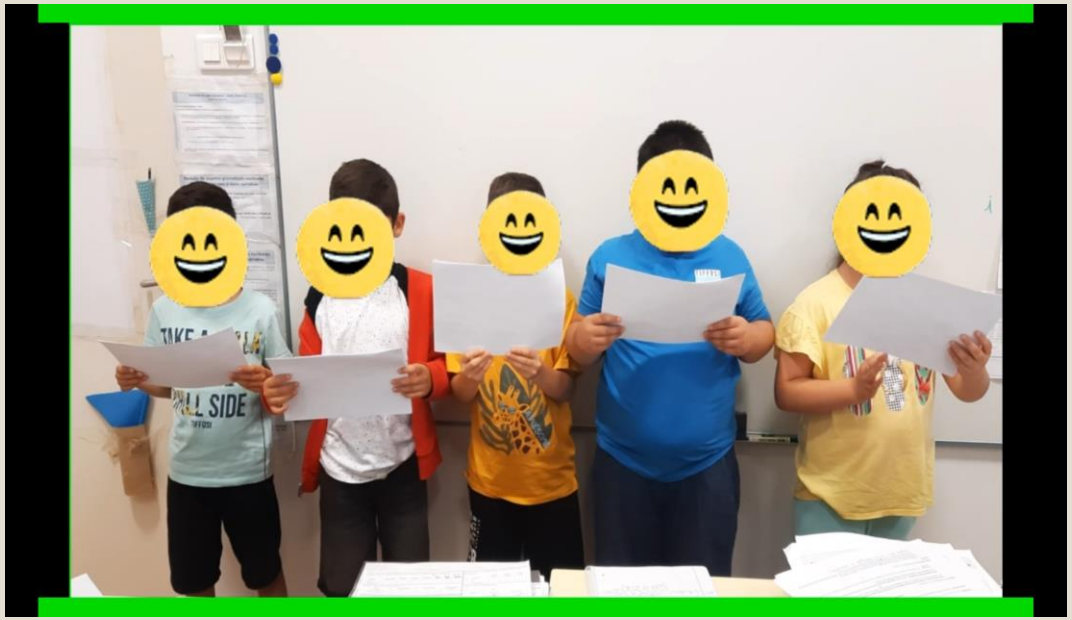


2. Treino da fluência leitora sob o formato de lista de palavras

Fase: Leitura/Pós-leitura

- Leitura de atuação, prevendo o registo da fluência em leitura de palavras numa grelha de registo.

- Exemplo de grelha de registo: https://drive.google.com/file/d/1--t7DUbzr3mJfFcAGn9A-4LhDL88r__6/view?usp=sharing



Leitura atuação

2. Treino da fluência leitora sob o formato de lista de palavras (Rotina)

Fase: Leitura/Pós-leitura

- Registo individual de três verbos não incluídos na listagem de palavras estudada.

- Treino diário (nível esperado de 80 palavras por minuto em listas de palavras).

2. Treino da fluência leitora sob o formato de lista de palavras

Fase: Leitura/Pós-leitura (trabalho diferenciado)

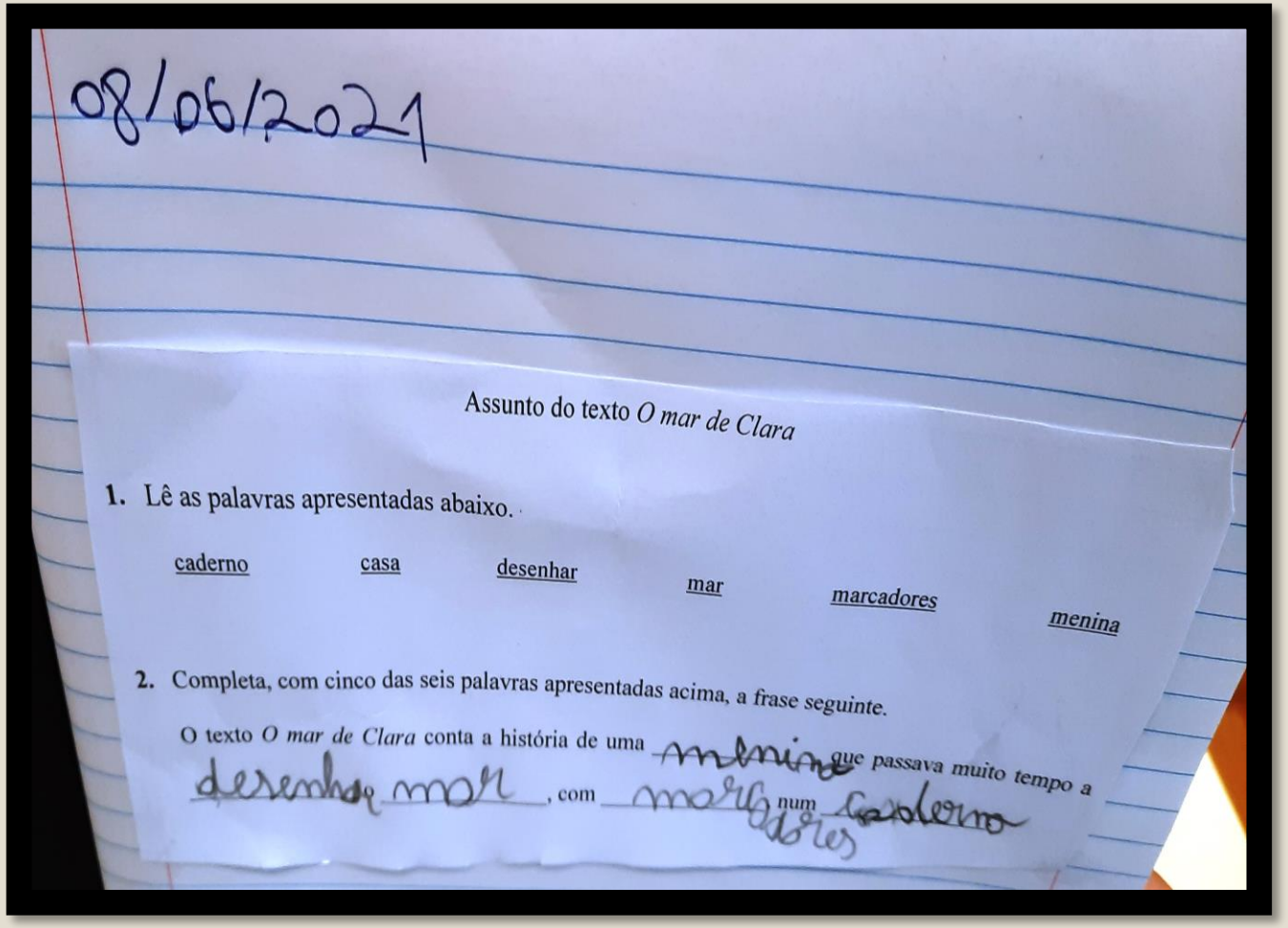
- Organização, numa tabela, das palavras identificadas com rima semelhante, de acordo com o critério (1) número de sílabas e (2) ordenação alfabética.

Monossílabos	Dissílabos	Trissílabos	Polissílabos
mar	causar	afogar	necessitar
	entrar	arrancar	
	faltar	derrubar	
	gostar	desenhar	
	olhar		
	passar		

3. Fechamento da SD (Rotina)

Fase: Pós-leitura

- Completamento de uma frase para explicitação – síntese – do assunto do texto, mediante disponibilização de cinco palavras, no alcance da aferição da apreensão do sentido global do texto.



4. Considerações finais

Impacto do treino da leitura de palavras sobre os três aspetos seguintes:

- compreensão do sentido global do texto;
- melhoria da fluência leitora do texto;
- autonomia na resposta ao questionário escrito.

Muito obrigado!

Nelson Soares

Nelson.J.C.Soares@edu.azores.gov.pt

GOVERNO DOS AÇORES

Direção Regional da Educação

ProSucesso

Testemunho de "Boas práticas"

Solange Gonçalves

Professora Especialista de Leitura na EBI Biscoitos

GOVERNO DOS AÇORES

Direção Regional da Educação

ProSucesso

1. Contextualização da experiência

- **Programa formativo e de acompanhamento pedagógico para intervenção na Leitura (e Escrita)** – "Caminhos para aprender Português"
- **Unidade Orgânica:** EBI Biscoitos
- **Testagem da sequência didática** "O Mar de Clara":
  - **1.ª Fase** – 1 aula – Coordenadora do Programa, Odília Machado;
  - **2.ª Fase** – 1 aula – Professora Especialista de Leitura, Solange Gonçalves.

2. Identificação das potencialidades da estratégia exemplificada

No momento de trabalho imediato…	Em momentos posteriores de trabalho…
▪ Alargamento do vocabulário; ▪ Reconhecimento da classe morfológica/gramatical determinante à melhoria da compreensão da temática do texto; ▪ Conhecimento antecipado do assunto do texto.	• Maior envolvimento por parte dos alunos; • Melhor compreensão do texto; • Facilidade na resolução da ficha de interpretação do texto, que implica compreensão escrita.

3. Rentabilização da estratégia para outros contextos

- O **recurso a imagens** como **elemento facilitador** da:
  - descoberta de palavras-chave que remetem para o assunto do texto;
  - identificação da classe gramatical das palavras, cuja seleção se faz sustentada na tipologia textual em estudo.

- A **seleção de vocabulário** cuja relevância se deve ao facto de o mesmo constituir um veículo para a extração de informação essencial de cada parágrafo.

- A **discussão do título enquanto meio de levantamento de hipóteses** relacionadas com o assunto do texto.

3. Rentabilização da estratégia para outros contextos

- A **identificação de verbos terminados em "ar" e "er"**, cujo significado é determinante à compreensão global do texto, serve, cumulativamente, de revisão à noção de palavras com rima, e ainda o treino da conjugação de verbos segundo os tempos verbais previstos para o 1.º ciclo.

- A **construção oral de frases**, para cada palavra listada, aplicando o sentido semelhante ao utilizado no texto, possibilita não só o alargamento do vocabulário, mas também o desenvolvimento das capacidades de respeitar a sua vez de falar, de saber escutar e de mobilizar informação essencial previamente extraída.

- As **leituras repetidas** mediante a organização de uma lista de palavras enquanto treino necessário à melhoria da fluência leitora de palavras, que se reflete, posteriormente, na de texto.

4. Exemplificação noutro contexto

- **Elaboração da sequência didática intitulada**

As descobertas do coelho Barnabé

Seleção do vocabulário / justificação da classe gramatical

Lista de palavras monossilábicas, dissilábicas, trissilábicas e polissilábicas terminadas em "ar"

terminar	acompanhar	desenhar
ajudar	viajar	visitar
aproveitar	desfrutar	andar

A classe gramatical das palavras listadas é o _____

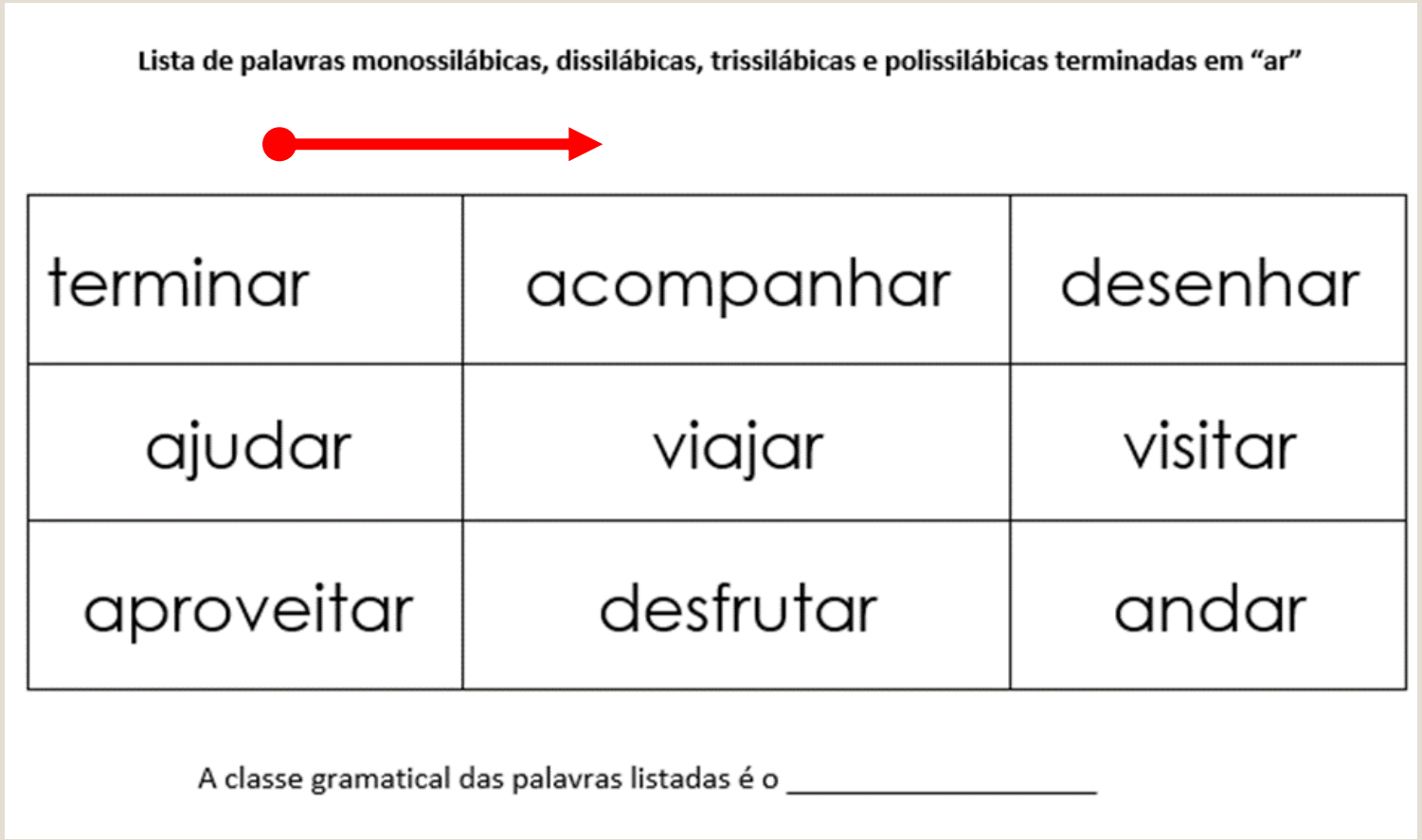
Lista de palavras monossilábicas, dissilábicas, trissilábicas e polissilábicas terminadas em "er"

compreender	conhecer	fazer
aprender	viver	ler
poder	aparecer	ter

A classe gramatical das palavras listadas é o _____

Listagem de palavras/ treino por leituras repetidas

1. Leitura modelar
2. Leitura em coro
3. Leitura em eco
4. Leitura individual, mediante o uso do sussurrofone.
5. Leitura atuação



Lista de palavras monossilábicas, dissilábicas, trissilábicas e polissilábicas terminadas em "ar"

terminar	acompanhar	desenhar
ajudar	viajar	visitar
aproveitar	desfrutar	andar

A classe gramatical das palavras listadas é o _____

5. Considerações finais

Impacto do treino da leitura de palavras sobre os três aspetos seguintes:

- compreensão do sentido global do texto baseada numa apropriação prévia do vocabulário incluído no mesmo;
- melhoria da fluência leitora do texto;
- autonomia na resposta ao questionário escrito relativo ao texto disponível no manual.

Muito obrigada!

Solange Gonçalves

Solange.CP.Gonçalves@edu.azores.gov.pt

GOVERNO DOS AÇORES

Direção Regional da Educação

ProSucesso

Encontro do ProSucesso

Atelier de Português

Reclamar o mundo: da fluência leitora ao pensamento crítico

1 de julho de 2021

GOVERNO DOS AÇORES

Direção Regional da Educação

ProSucesso